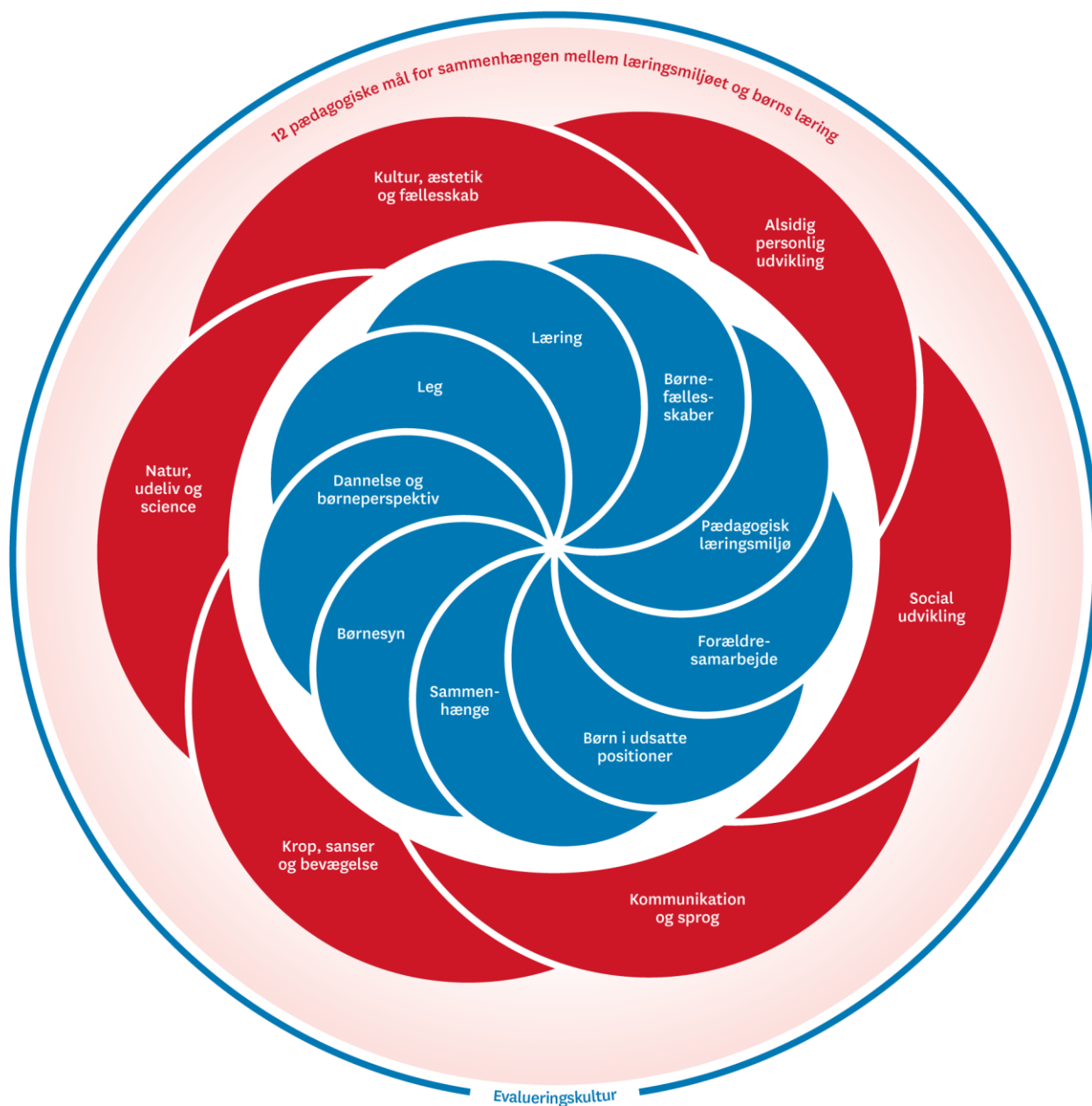


Pædagogisk læreplan for Børnehuset Legegød 2019



Den pædagogiske læreplan udgør rammen og den fælles retning for vores pædagogiske arbejde med børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Læreplanen er et levende dokument, som kort beskriver vores pædagogiske overvejelser og refleksioner med eksempler, der er retningsgivende for det daglige pædagogiske arbejde.

Ramme for udarbejdelse af den pædagogiske læreplan



Den pædagogiske læreplan udarbejdes med udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag samt de seks læreplanstemaer og de tilhørende pædagogiske mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring.

Rammen for at udarbejde den pædagogiske læreplan er dagtilbudsloven og dens overordnede formålsbestemmelse samt den tilhørende bekendtgørelse.

Hvem er vi?

Børnehuset er en 0-6 års institution på Vesterbro, der er har 45 vuggestuebørn og 60 børnehalebørn. Vi er beliggende i en andelsboligforening fordelt på 2 etager med vuggestuen øverst og børnehaven i stuen. Vi har brugsretten til en stor legeplads i gården i hele vores åbningstid, der strækker sig fra kl. 6.30-17 hver dag. Vi har forberedelsestid til det pædagogiske arbejde, og vi har et overordnet Årshjul med temaer, som vi følger og planlægger ud fra. Vi har en etableret evalueringskultur, hvor vi kontinuerligt justerer og målretter mod den pågældende børnegruppe.

Pædagogisk grundlag



”Den pædagogiske læreplan skal udarbejdes med udgangspunkt i et fælles pædagogisk grundlag.”

”Det pædagogiske grundlag består af en række fælles centrale elementer, som skal være kendetegnende for den forståelse og tilgang, hvormed der skal arbejdes med børns trivsel, læring, udvikling og dannelse i alle dagtilbud i Danmark.”

Loven fastsætter, at alle elementer i det fælles pædagogisk grundlag skal være udgangspunkt for arbejdet med den pædagogiske læreplan og dermed det pædagogisk arbejde med børns læring i dagtilbud.

”De centrale elementer er:

- **Børnesyn.** Det at være barn har værdi i sig selv.
- **Dannelse og børneperspektiv.** Børn på fx 2 og 4 år skal høres og tages alvorligt som led i starten på en dannelsesproces og demokratisk forståelse.
- **Leg.** Legen har en værdi i sig selv og skal være en gennemgående del af et dagtilbud.
- **Læring.** Læring skal forstås bredt, og læring sker fx gennem leg, relationer, planlagte aktiviteter og udforskning af naturen og ved at blive udfordret.
- **Børnefællesskaber.** Leg, dannelse og læring sker i børnefællesskaber, som det pædagogiske personale sætter rammerne for.

- **Pædagogisk læringsmiljø.** Et trygt og stimulerende pædagogisk læringsmiljø er udgangspunktet for arbejdet med børns læring.
- **Forældresamarbejde.** Et godt forældresamarbejde har fokus på at styrke både barnets trivsel og barnets læring.
- **Børn i udsatte positioner.** Alle børn skal udfordres og opleve mestring i lege og aktiviteter.
- **Sammenhæng til børnehaveklassen.** Sammenhæng handler blandt andet om at understøtte børns sociale kompetencer, tro på egne evner, nysgerrighed mv.”

Børnesyn, Dannelse og børneperspektiv, Leg, Læring og Børnefællesskaber



- Børnesyn
- Dannelse og børneperspektiv
- Leg
- Læring
- Børnefællesskaber.

Hvordan kommer de fem centrale elementer fra det fælles pædagogiske grundlag til udtryk hos os og bliver omsat i vores hverdag sammen med børnene?

I Børnehuset Legegod ser vi det som vores kerneopgave at sikre rammer om børnenes udvikling, så de kan udvikle deres fulde potentiale gennem leg og læring. Vi lægger vægt på empati, sociale kompetencer, demokrati samt global & multikulturel forståelse, nysgerrighed, selvhjulpenhed og sprog.

Med kerneopgave mener vi, Den opgave vi har – den forskel vi skal gøre

- Med rammer mener vi de metoder og den struktur, som vi tilrettelægger de pædagogiske aktiviteter efter.
- Med potentiale mener vi, at alle mennesker har forskellige forudsætninger for hvilken udvikling, de gennemlever og hvilke iboende muligheder, der endnu ikke er kommet til udtryk; anlæg, evner el.lign. der kan udvikle sig til noget bestemt.
- Med leg mener vi den aktivitet, som børn fordyber sig i enten alene eller sammen med andre. Igennem legen eksperimenterer barnet med fantasi og virkelighed og lærer noget om sig selv og sin omverden. Vi mener, at barnet gennem legen udvikler grundlæggende forudsætninger for det at deltage i verden og får styr på de sociale spilleregler. Legen er

identitetsdannende for barnet, da det får afprøvet forskellige roller og sider af sig selv. Barnet udvikler samtidig sin kreativitet gennem legen og videreudvikler på hændelser omkring sig. På den måde får legen også en bearbejdende funktion. Legen er helt grundlæggende for hele barnets udvikling, og legen skal derfor være en central del af barnets liv.

- Med læring mener vi ”det at lære noget med udgangspunkt i egne forudsætninger og interesser og med egen indflydelse på processen”.

Læringssyn

- I Børnehuset Legegød tager vi udgangspunkt i, at barnet er født som forsker. Det lærer gennem sansning, følelser, aktiv handling og iagttagelse af andre børn og voksne. Relationen mellem barn og voksen er afgørende for barnets muligheder for læring, fordi det er den voksne, der tilrettelægger dagligdagen, rutinerne, læringsrummene, og hvordan barnet støttes i sin læring. Vi anerkender, at legen er fundamental for barnets udvikling. Igennem legen gør barnet sig vigtige erfaringer med omverdenen og sin egen rolle i forhold til andre. Legen er central i barnets læring og udvikling.

Pædagogisk læringsmiljø

Det pædagogiske læringsmiljø skal tilrettelægges, så det inddrager hensynet til børnenes perspektiv og deltagelse, børnefællesskabet, børnegruppens sammensætning og børnenes forskellige forudsætninger.”



Hvordan skaber vi hele dagen et pædagogisk læringsmiljø, der giver alle børn mulighed for at trives, lære, udvikle sig og dannes?

Vores læreplan er dynamisk, da vi 5 gange om året sætter mål for læreplanstemaerne, når vi planlægger vores temaer. Det resulterer i, at læringsmålene altid har afsæt i vores børnegruppe og dennes behov, og det gør, at det faglige fokus er nærværende for medarbejderne. Vi er i proces om fastsatte læringsmål i rutinesituationerne, da vi anerkender de uformelle læringsrumms betydning for barnets udvikling.

Samarbejde med forældre om børns læring



Hvordan samarbejder vi med forældrene om barnets og børnegruppens trivsel og læring?

Samarbejde med forældre om børns læring

- Vi har drøftet Forældrepartnerskab i Klyngen, og vi har haft en drøftelse af, hvad forældrepartnerskab er i Børnehuset Legegød.
- Forældrerådet har eksperimenteret med at kontakte forældre gennem surveys for at få deres holdning til arrangementer, arbejdet med temaer i årshjulet mm.
- Forældrerådet har fået en kontaktperson på hver stue for at sikre informationsflow og kontakt til alle de forældre, der måtte ønske det.
- Forældrerådet har været en aktiv medspiller i udarbejdelse af Fødselsdagspolitik og Mad og måltidspolitik.
- Forældrerådet er opmærksomme på, hvad der tales om i forhold til institutionen i lokalområdet og giver os tilbageløb.
- Vi har drøftet modtagelse af børn og forældre om morgenen, og vi har drøftet rammerne for afhentning om eftermiddagen. Disse er formidlet til resten af forældregruppen.
- Forældrerådet har arbejdet med forældresamtalen, og hvordan forældre skal involveres i TOPI vurderingerne.
- Forældrerådet er med til at planlægge forældremødet og formen.
- Vi skriver dagbøger med information til forældrene.
- Vi holder årlige forældresamtaler
- Vi vægter et tæt samarbejde med forældrene.
- Vi arbejder med det æstetiske udtryk, når vi dokumenterer og hænger op.
- Vi inviterer forældre med på en årlig skovtur i børnehaven.

Børn i udsatte positioner



Hvordan skaber vi et pædagogisk læringsmiljø, der tager højde for og involverer børn i udsatte positioner, så børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse fremmes?

- Social didaktik, som pædagogernes konstante og løbende arbejde med børns leg og sociale relationer. De voksne på stuen har løbende blik for, hvilke børn der har brug for at blive understøttet i fællesskabet og præsenterer børnene for forskellige legefællesskaber. Børnene besøger andre stuer og i nogle tilfælde er dette scene-skift lige det, der er brug for. Fællesskabets muligheder er ikke afgrænset til barnets stue.
- Vi laver Trivselsvurderinger 2 gange om året. Ressourceteamet inviteres ind som nysgerrig sparringspartner.

Sammenhæng til børnehaveklassen



Hvordan tilrettelægger vi vores pædagogiske læringsmiljø for de ældste børn, så det skaber sammenhæng til børnehaveklassen? (Dette spørgsmål gælder kun dagtilbud med børn i den relevante aldersgruppe.)

Overgange til børnehave og sammenhæng til børnehaveklassen

- Vi har faste procedure for indkøring af vuggestuebørn i børnehave.
- Forældrene inviteres til overleveringsmøde med medarbejdere fra både vuggestue og børnehave.
- Vuggestuen besøger børnehaven på legepladsen.
- Vuggestuen leger i børnehavens lokaler hver uge.
- Vuggestuen går på Bryggergården og bruger salen til motorisk udfoldelse
- Vi har Storbørnsgruppedag i Klyngen i marts
- Vi har et Storbørnsgruppe udvalg i Klyngen til
- Vi har 2 medarbejdere i kombination fra Børnebyen Vesterbro, dette giver mulighed for besøg på fritidsdelen og i skolen. Dertil kommer, at nogle børn vil kende voksne på det fritidshjem, hvor de skal starte i skole.
- Sparring og inspiration
- Vi laver Vidensoverdragelser til Frit og skole.

Øvrige krav til indholdet i den pædagogiske læreplan

Inddragelse af lokalsamfundet

Hvordan inddrager vi lokalsamfundet i arbejdet med at skabe pædagogiske læringsmiljøer for børn?

Vi inddrager altid lokalområdet i planlægningen af tiltag til temaerne på Det Pædagogiske Årshjul.

Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø

Hvordan integrerer vi det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø i det pædagogiske læringsmiljø?

Læringsmiljøer hen over hele dagen – rutiner.

Modtagelsen

Vi kendes på:

- Vi viser engagement og tilgængelighed overfor børn og voksne.
 - *Det gør vi ved at vi altid siger godmorgen og møder børn og forældre med et smil.*
- Vi giver tid til barnet og forældre samt tilbyder hjælp ved afleveringen.
 - *Vi lader forældre og børn sige farvel på stuen, ved f.eks at vinke i vinduet eller ved døren. Vi spørger børn og forældre om, der er brug for hjælp til, at sige farvel. Vi giver os tid til at tage imod beskeder om stort og småt ift. barnet.*
- Vi møder børnene, hvor de er og anerkender og rummer deres følelser.
 - *Vi giver plads til de følelser der kan være forbundet med at sige farvel. Vi sætter ord på og respekterer følelserne. Vi krammer børnene og lader dem sidde på skødet, hvis de har behov. Vi lader så vidt muligt børnene selv vælge hvilken voksen, de vil afleveres til.*

-At skabe rolige rammer og prioriterer dialogen med barnet

· *I takt med at personalet møder ind, fordeler vi os på stuerne, så vi ikke er for mange børn og voksne samlet.*

Vi tilbyder forskellige aktiviteter og sørger for, at børnene kommer i gang med morgenmaden eller en leg, inden vi "slipper dem". I børnehaven bruger vi dialogen til at finde en aktivitet, som barnet har lyst til. I vuggestuen bruger vi vores kendskab til barnets interesser og behov til at pejle os ind på en egnet aktivitet.

En god morgen er ifølge vores børn:

- *" At sige godmorgen og så lege".*
- *"At komme tidligt i børnehaven, så man kan nå at lege med noget".*
- *"Man må gerne komme op på låret af den voksne, og hvis man er ked af noget, kan man blive trøstet af den voksne".*
- *"De voksne skal være glade for at se os".*
- *"Når man er ny, er man lidt genert, og så vil man gerne sidde og vente lidt".*
- *"Ens bedste venner er på stuen".*

Måltidet

I Legegod vægter vi måltidet højt. Udover at spise maden har vi også fokus på at stimulere sanserne, være selvhjulpne og at have et sprog for maden f.eks. ift. smag, konsistens og farve.

Børnene har faste pladser ved bordet og oplever en genkendelighed og et fællesskab med sine bordmakker.

Vi arbejder ud fra begreberne madglæde, madmod og maddannelse.

Madglæde

Vi vægter en positiv stemning omkring måltidet og deler vores forskellige nysgerrighed omkring maden. De voksne er bevidste om deres position som rollemodel og bruger denne til at sætte rammen for at måltidet er et trygt, positivt og inspirerende læringsmiljø. Der dannes et fællesskab om den mad, som vi skal spise. Vi taler om maden, f.eks. former farver, konsistens og smag.

Madmod

Børnene opfordres og opmuntres til at smage, sanse og eksperimentere med maden.

I vuggestuen putter vi f.eks. revet rødbede op i koppen og ser vandet skifter farve.

I børnehaven er der ofte mulighed for at eksperimentere med maden ved at pille ved en hel fisk, gnave af en hel kylling eller dufte til forskellige krydderier i køkkenet. De kan spejle sig i den voksne og de andre børn og har mulighed for at rykke grænser i et trygt, positivt og opmuntrende miljø.

Maddannelse

Vi har sammensat rammerne omkring måltidet, så børnene er en aktiv del af det f.eks. er børnene i børnehaven med til at dække vogn, dække bord, præsentere maden, øse maden op

på tallerkenen, dele maden med vennerne, vente på tur og

rydde op efter sig selv.

I vuggestuen er børnene på skift med til at dække bordene på stuen, øse maden op, sende maden videre og rydde op efter sig selv.

Vi prioriterer børnenes indflydelse omkring måltidet, da børnene oplever en læring omkring selvhjulpenhed i form af matematiske begreber, behovsudsættelse og egen rytme.

De seks læreplanstemaer



”Den pædagogiske læreplan skal udarbejdes med udgangspunkt i seks læreplanstemaer samt mål for sammenhængen mellem læringsmiljøet og børns læring.

Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter børns brede læring inden for og på tværs af de seks læreplanstemaer.”

Alsidig personlig udvikling

”Alsidig personlig udvikling drejer sig om den stadige udvidelse af barnets erfaringsverden og deltagelsesmuligheder. Det forudsætter engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse.”



Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udfolder, udforsker og erfarer sig selv og hinanden på både kendte og nye måder og får tillid til egne potentialer. Dette skal ske på tværs af blandt andet alder, køn samt social og kulturel baggrund.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte samspil og tilknytning mellem børn og det pædagogiske personale og børn imellem. Det skal være præget af omsorg, tryghed og nysgerrighed, så alle børn udvikler engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse i fællesskaber. Dette gælder også i situationer, der kræver fordybelse, vedholdenhed og prioritering.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes alsidige personlige udvikling?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Alsidig personlig udvikling
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag
- Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer.

Barnets alsidige personlige udvikling - kobling til praksis.

- Vi sætter altid mål for alsidig personlig udvikling – noget vores formulering af kerneopgaven også afspejler.
- Det er vigtigt for os, at barnet får mulighed for at udvikle sit fulde potenti-ale indenfor fællesskabets muligheder.
- Vi tilbyder barnet mange forskellige input af sproglig, sanselig og kropslig karakter. Dette afspejles i vores indretning af legemiljøerne, der består af fleksible og dynamiske materialer og inventar.
- Børnene præsenterer måltidet for deres venner på stuen og øver sig i kom-munikation. De henter selv mere mad i køkkenet og taler med Susie og Linda om maden.
- Børnene har mulighed for at komme til orde under samling, hvor børnene inviteres til at ytre deres meninger, oplevelser og italesætte hvad de ønsker at bruge tid på.

Social udvikling



”Social udvikling er udvikling af sociale handlemuligheder og deltagelsesformer og foregår i sociale fællesskaber, hvor børnene kan opleve at høre til, og hvor de kan gøre sig erfaringer med selv at øve indflydelse og med at værdsætte forskellighed.

Gennem relationer til andre udvikler børn empati og sociale relationer, og læringsmiljøet skal derfor understøtte børns opbygning af relationer til andre børn, til det pædagogiske personale, til lokal- og nærmiljøet, til aktiviteter, ting, legetøj m.m.”

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn trives og indgår i sociale fællesskaber, og at alle børn udvikler empati og relationer.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte fællesskaber, hvor forskellighed ses som en ressource, og som bidrager til demokratisk dannelse.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes sociale udvikling?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Social udvikling
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag
- Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer.

Social udvikling – kobling til praksis

- Vi opstiller mål for de sociale kompetencer under alle temaer i vores Årshjul med afsæt i den børnegruppe, vi har.
- Vi har Voksenstyrede gruppeinddelinger med aldersopdelte grupper 2 gange om ugen og gruppeinddelinger eksempelvis bordformænd, leg i puderummet, turdage mandag og fredag, værkstedsdage. I vuggestuen er der aldersopdelte grupper dagligt både på tværs og på stuen.
- Social didaktik, som pædagogernes konstante og løbende arbejde med børns leg og sociale relationer. De voksne på stuen har løbende blik for, hvilke børn der har brug for at blive understøttet i fællesskabet og præsenterer børnene for forskellige legefællesskaber. Børnene besøger andre stuer og i nogle tilfælde er dette sceneskift lige det, der er brug for. Fællesskabets muligheder er ikke afgrænset til barnets stue.
- Vi laver Trivselsvurderinger 2 gange om året. Ressourceteamet inviteres ind som nysgerrig sparringspartner.
- De ugentlige gruppedelinger sikrer, at børnene møder forskellige faste voksne.
- Vi involverer forældrene i legeaftaler, der vil støtte barnet i fællesskabet.

- Vi har et gynggeområde i børnehaven, hvor børn på tværs af stuer 3 dage om ugen har leg på tværs.
- Under måltidet dyrkes fællesskabet i de faste madgrupper, barnet sidder med. Her får de meget øje på hinanden og hjælper hinanden.

Kommunikation og sprog

”Børns kommunikation og sprog tilegnes og udvikles i nære relationer med barnets forældre, i fællesskaber med andre børn og sammen med det pædagogiske personale.

Det centrale for børns sprogtiltagelse er, at læringsmiljøet understøtter børns kommunikative og sproglige interaktioner med det pædagogiske personale. Det er ligeledes centralt, at det pædagogiske personale er bevidst om, at de fungerer som sproglige rollemodeller for børnene, og at børnene guides til at indgå i fællesskaber med andre børn.”



Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udvikler sprog, der bidrager til, at børnene kan forstå sig selv, hinanden og deres omverden.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn opnår erfaringer med at kommunikere og sprogliggøre tanker, behov og ideer, som børnene kan anvende i sociale fællesskaber.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes kommunikation og sprog?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Kommunikation og sprog
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag
- Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer.

Kommunikation og sprog – kobling til praksis

- Vi har samarbejde med Klyngens sprogpædagog Torhild i institutionen, og hun giver sparring og konkrete redskaber til arbejdet med sprog. Torhild er af og til med på vores planlægningsmøder til temaerne for at kvalificere læringsmålene.
- Vi har implementeret udvalgte elementer fra forskningsprojektet “Leg og læring”, og disse er blevet en integreret del af arbejdet med det pædagogiske Årshjul.
- Vi har implementeret et Temabaseret årshjul med 5 overordnede temaer, der forberedes ud fra SMTTE model, hvor en stor vægtning ligger på det sproglige input og konkrete.
- Vi arbejder med Sproglige læringsmål indenfor 6 definerede områder.

- Vi har i børnehaven et særligt fokus på sammensatte ord og rim/remser
- Vi arbejder med matematiske fokusord.
- Sjernegruppen i børnehaven med 8 børn og 2 voksne, 2 gange om ugen
- Vi har Samling i fokus, hvor børnene kommer til orde og bidrager til diverse narrative fortællinger på det niveau, de kan.
- Vi bruger visuelle dagsskemaer i børnehaven gennem brug af billeder og konkreter.
- Vi bruger Måltidet som didaktisk ramme, og vi arbejder målrettet med sprog for Mad, smager det surt, sødt, stærkt, bittert, hvordan er konsistensen? Hvad hedder grøntsagerne? Rå eller tilberedt. Hvad hedder fisken?
- Børnene dækker vogn i børnehaven og tæller tallerkner, bestik mm. På den måde bliver mange matematiske begreber en naturlig del af dagligdagen. Bordformænd henter maden i køkkenet og får menuen at vide og derefter præsenterer de måltidet for deres børnehavenvenner.
- I vuggestuen dækker børnene bord og der er fokus på antal, når der støttes i at tælle, hvor mange børn, vi er. Alle begreber vedrørende måltidet benævnes og overbegreb introduceres.
- Vi har etableret en sansedisk ved køkkenet. Sansedisken er et udgangspunkt for nysgerrighed og udvidelse af ordforråd gennem præsentation af et bredt udvalg af grøntsager og krydderier, der sanses, smages og mærkes. Vuggestuen besøger disken hver uge med grupper af de ældste børn.
- Under temaerne har vi Værkstedsdage i børnehaven. Her arbejder vi kreativt og motorisk med en vinkel af emnet
- Opdeling af børn i mindre grupper
- Der arbejdes struktureret med Dialogisk læsning i vuggestuen.
- Vi har et særligt fokus i alle rutinesituationer
- Vi arbejder med konkreter til at underbygge erfaringer
- Vi har et sprogudvalg i Klyngen med sparring på tværs
- Vi sprogvurderer alle børn.

Krop, sanser og bevægelse

”Børn er i verden gennem kroppen, og når de støttes i at bruge, udfordre, eksperimentere, mærke og passe på kroppen – gennem ro og bevægelse – lægges grundlaget for fysisk og psykisk trivsel.

Kroppen er et stort og sammensat sansesystem, som udgør fundamentet for erfaring, viden, følelsesmæssige og sociale processer, ligesom al kommunikation og relationsdannelse udgår fra kroppen”.



Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udforsker og eksperimenterer med mange forskellige måder at bruge kroppen på.

2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn oplever krops- og bevægelsesglæde både i ro og i aktivitet, så børnene bliver fortrolige med deres krop, herunder kropslige fornemmelser, kroppens funktioner, sanser og forskellige former for bevægelse.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø udviklingen af børnenes krop, sanser og bevægelse?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Krop, sanser og bevægelse
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag
- Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer.

Krop, sanser og bevægelse – kobling til praksis

- Vi har en pædagog, der er uddannet motorikvejleder.
- Kropslige lege i børnehaven inspireret af pædagogisk idræt.
- Generelt fokus på at gøre bevægelse til en del af de planlagte pædagogiske aktiviteter
- Vi har fokus på at udvikle det motoriske i rutiner som toiletbesøg, garderobe, spisning.
- Vi arbejder med tydelige rammer for bevægelse indenfor både i vuggestuen og i børnehaven.
- Målrettet sprogarbejde som Samling og Dialogisk læsning med indtænkte kropslige elementer.
- Faste turdage med fokus.
- Der bliver jævnligt lavet nye motoriske tiltag i dagligdagen på stuerne og i afdelingerne. Dette kunne fx være ingen sokker, sko eller sutsko indenfor eller udenfor. Eller vi bruger bordene til hoppeleg, bruger voksenstolene til en karruseltur eller få elektronisk fodbad på stuerne. Vi har desuden erhvervet os en stor indendørs gyngede med plads til flere børn. Børnene bliver derfor ofte udfordret og trænet i deres taktilsans, labyrintsans og kinæsthesians i Legegod.
- Vi har haft kompetenceudvikling med Lene Knudsen og Vend natur og motorikskole.
- Besøg fra sundhedsplejersker i pædagogisk udvalg – vi arbejder med et katalog på klyngeniveau med oversigt over, hvilke bevægelsesaktiviteter der passer til hvilke aldre og give fokus/inspiration til kollegaer.
- Vi har et bevægelsesudvalg i Klyngen med inspiration på Tværs.

Natur, udeliv og science

”Naturoplevelser i barndommen har både en følelsesmæssig, en kropslig, en social og en kognitiv dimension.

Naturen er et rum, hvor børn kan eksperimentere og gøre sig de første erfaringer med naturvidenskabelige tænke- og analysemåder. Men naturen er også grundlag for arbejdet med bæredygtighed og samspillet mellem menneske, samfund og natur.”



Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får konkrete erfaringer med naturen, som udvikler deres nysgerrighed og lyst til at udforske naturen, som giver børnene mulighed for at opleve menneskets forbundethed med naturen, og som giver børnene en begyndende forståelse for betydningen af en bæredygtig udvikling.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn aktivt observerer og undersøger naturfænomener i deres omverden, så børnene får erfaringer med at genkende og udtrykke sig om årsag, virkning og sammenhænge, herunder en begyndende matematisk opmærksomhed.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø, at børnene gør sig erfaringer med natur, udeliv og science?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Natur, udeliv og science
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag
- Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer.

Natur, udeliv og science – kobling til praksis

- Vi har et tema på Årshjulet, der hedder Dyr og Natur. I den forbindelse besøger vi en Bondegård i Tune.
- Vi har i perioder en “demonstrationsfisk” ugentligt, som de voksne udforsker sammen med børnene.
- Vi arbejder kontinuerligt med, hvordan børnene kan udforske og eksperimentere med råvarer. Vi har forsøgt os med skrælledage, smøre madpakke dage, madlavningsdage.
- Køkkenet stiller hver dag råvarer til skue og sansning, og der står altid krydderier i små glas, som børn og voksne kan dufte til sammen.
- Vi har fokus på sproget for mad, og i den samtale også hvor maden kommer fra.

Kultur, æstetik og fællesskab



”Kultur er en kunstnerisk, skabende kraft, der aktiverer børns sanser og følelser, ligesom det er kulturelle værdier, som børn tilegner sig i hverdagslivet.

Gennem læringsmiljøer med fokus på kultur kan børn møde nye sider af sig selv, få mulighed for at udtrykke sig på mange forskellige måder og forstå deres omverden.”

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn indgår i ligeværdige og forskellige former for fællesskaber, hvor de oplever egne og andres kulturelle baggrunde, normer, traditioner og værdier.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får mange forskellige kulturelle oplevelser, både som tilskuere og aktive deltagere, som stimulerer børnenes engagement, fantasi, kreativitet og nysgerrighed, og at børnene får erfaringer med at anvende forskellige materialer, redskaber og medier.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø, at børnene gør sig erfaringer med kultur, æstetik og fællesskab?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Kultur, æstetik og fællesskab
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag
- Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer.

Kultur, æstetik og fællesskab- kobling til praksis

- Vi har Eventyr som Tema på Årshjulet. Dette giver børnene indblik i det narrative som kulturel formidling af værdier og normer.
- Vi har Danmarks historie som Tema i Årshjulet. Dette åbner børnenes indblik i vores fælles historie og få erfaringer og konkrete til at understøtte forståelsen af tidligere tider.
- Vi samarbejder med Meyers Madhus om Måltidet -også som kulturel udtryksform og udtryk for, hvad der tillægges værdi.
- Vi besøger Biblioteket og benytter diverse tilbud herfra.
- Diverse ture til museum
- Vi rammesætter mange Kreative processer under temaerne, hvor børnene præsenteres for mangeartede materialer og udtryksformer.
- Vi har fokus på, hvad de voksne kan gøre for, at barnet kan gøre noget andet.
- Vi har faste pladser under måltidet på alle stuer.

- Alderssvarende gruppeopdeling i børnehaven 2 gange om ugen der giver mulighed for erfaringer med børn fra de andre stuer. Dertil kommer ture på tværs af børnegruppen mandag og fredag, der åbner endnu en social arena.
- Vi har Sjernegruppe 2 gange om ugen med ca. 8 børn og 2 voksne. Her støttes de børn, der har intet eller lidt dansk i at udvikle sprogforståelse og tilegne sig ord, der kan øge deres adgang til legefællesskaberne i børnegruppen.
- I vuggestuen er de ældste vuggestuebørn på tværs af stuerne 1 gang om ugen.
- I vuggestuen er børnene i faste grupper med samme voksen til aktivitet hver dag.
- Alle medarbejdere har været på kursus i “Fri for mobberi”, og udvalgte elementer er implementeret i hele institutionen.
- Vi har Samling hver dag kl. 9 både i vuggestuen og børnehaven med samme struktur. Dette giver tryghed og forudsigelighed i overgangen.
- Kl. 12 har børnehaven samling og det understøtter fællesskabet, og der er fokus på lege, der involverer alle.
- Vi er i gang med at implementere “kaktusmodellen” i børnehaven, hvor det er visuelt for børnene, hvem der er på hvilke lege.
- Vi har et tæt samarbejde med ressource team.

Evalueringsskulturr



”Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringsskulturr i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.

Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Evalueringen skal offentliggøres.

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.”

Hvordan skaber vi en evalueringskultur, som udvikler og kvalificerer vores pædagogiske læringsmiljø?

Det vil sige, hvordan dokumenterer og evaluerer vi løbende vores pædagogiske arbejde, herunder sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og de tolv pædagogiske mål?

Vi har en evalueringskultur, hvor vi fortløbende evaluerer arbejdet med det pædagogiske årshjul og dermed også områderne i den styrkede læreplan. Vi bruger SMTTE model og praksisfortællinger til at sandsynliggøre udbyttet af vores læringsmiljø.

Dataindsamling – hvordan kan vi se, at det, vi gør, virker?

Praksisfortællinger – en metode

”4 børn snakker navne. Et barn har tegnet en drage, der hedder ”Dragejakke” til fornavn. Et andet barn spørger ”Men hvad hedder den så til EFTERNAVN??”
4 børn skal på tur og have taget billeder foran hoveddøren. Voksen spørger dem ”hvor bor I?” Tre børn svarer ”Vesterbro”, det sidste barn svarer ”Derhjemme!”
Vi sidder i storegruppen i vuggestuen, vi sidder med en billedbog og et billede med en høne, en kylling og et æg kommer frem. Inden jeg når at sige, hvad er dette for et dyr, peger Laust på ægget og derefter kyllingen og siger: ”der i”.
Vi snakker videre om, hvordan ægget bliver til kyllingen, kylling bliver til høne.”

Data er også, når vi spørger forældrene, eller de uopfordret kommer med deres feedback

Hvordan evaluerer vi arbejdet med den pædagogiske læreplan, som skal foretages mindst hvert andet år?

Her kan I fx kort beskrive, hvordan evaluering af læreplanen kan ses i forhold til jeres evalueringskultur i hverdagen.

>Skriv her.<